

**KRYTERIA OCENIANIA Z KATECHEZY W ZAKRESIE III KLASY GIMNAZJUM
do programu nr AZ – 3-01/1**

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
I. Wspólnota podstawą życia z wiary.			
<p>Uczeń: Nazywa, czym jest wspólnota. Identyfikuje moment wejścia człowieka we wspólnotę Bogiem. Wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje wspólnoty. Określa, czym jest Kościół</p>	<p>Uczeń: Podaje, jakie dary otrzymujemy w Kościele. Wyjaśnia cele i zadania wspólnot. Określa sposoby dbania o dobro wspólnoty.</p>	<p>Uczeń: Podaje sposoby umacniania więzi z Bogiem. Wyjaśnia, jakie dary otrzymujemy w Kościele. Wskazuje reguły i sposoby działania wspólnot.</p>	<p>Uczeń: Podaje, co to jest dar nadprzyrodzony. Wyjaśnia rolę rodziny jako uprzywilejowanej wspólnoty. Dowodzi ważnej roli rodziny w przekazywaniu wiary. Analizuje wypowiedź ojca Świętego o roli Kościoła.</p>
II. Duchowe pragnienia człowieka.			
<p>Uczeń: Przytacza naukę Pisma Świętego na temat wiary. Podaje, co to jest modlitwa. Objaśnia, czym jest religia. Wskazuje na jedność duszy i ciała w człowieku.</p>	<p>Uczeń: Przytacza naukę Pisma Świętego na temat wiary. Streszcza tekst źródłowy. Wyjaśnia, kim jest człowiek. Określa, jakie trudności w wierze przeżywali Piotr, Tomasz i uczniowie z Emaus.</p>	<p>Uczeń: Wymienia wydarzenia mówiące o działaniu Ducha Świętego w historii zbawienia. Wyjaśnia znaczenie wiary dla człowieka. Wskazuje zadania człowieka w sferze życia duchowego. Wykonuje prosty schemat graficzny obrazujący, czym jest religia.</p>	<p>Uczeń: Podaje cechy życia religijnego. Wyjaśnia cechy modlitwy. Określa wpływ wiary na życie człowieka. Wskazuje konkretne postanowienie w celu umocnienia wiary. Dowodzi istnienia w człowieku potrzeb duchowych. Analizuje wypowiedź Ojca Świętego na temat mocy wiary.</p>
III. Wypełnianie planów Ojca mocą Ducha Świętego.			
<p>Uczeń: Wymienia symbole obecności i działania Ducha Świętego w Kościele. Rozróżnia wydarzenia mówiące o działaniu Ducha Świętego w historii zbawienia. Określa, kim jest Duch Święty.</p>	<p>Uczeń: Wymienia wydarzenia mówiące o działaniu Ducha Świętego w Historii zbawienia. Określa symbole: ognia, wody, namaszczenia, gołębicę. Określa rolę Ducha Świętego w Kościele. Opowiada jedno z wydarzeń mówiących o działaniu Ducha Świętego w historii zbawienia.</p>	<p>Uczeń: Przytacza wydarzenia z dnia Pięćdziesiątnicy. Rozróżnia działanie Ducha Świętego w Starym i Nowym Testamencie. Opowiada o wydarzeniach poprzedzających zesłanie Ducha Świętego.</p>	<p>Uczeń: Identyfikuje postanie Jezusa jako wypełnienie i komunii z Ojcem w Duchu Świętym. Wyjaśnia, co oznacza wierzyć w Ducha świętego. Dowodzi związku zesłania Ducha Świętego z objawieniem światu Kościoła.</p>

IV. Duch święty działa w Kościele.			
<p>Uczeń: Podaje źródło jedności Kościoła. Wie, kto jest głową Kościoła. Podaje, kto jest następcą św. Piotra. Wymienia zadania stojące przed hierarchami Kościoła. Wyjaśnia określenie misyjności Kościoła. Wskazuje przykłady dawania świadectwa przez Apostołów mocą Ducha Świętego.</p>	<p>Uczeń: Definiuje określenia: schizma, ekumenizm. Wylicza sposoby nauczania Urzędu Nauczycielskiego Kościoła. Definiuje, czym są misje. Podaje definicję „powszechności” Kościoła. Objawia ideę ekumenizmu. Wyjaśnia istotę świętości Kościoła. Opowiada, czym jest apostołskość Kościoła. Określa rolę papieża w Kościele. Wskazuje na owoce działania Ducha Świętego w życiu Apostołów.</p>	<p>Uczeń: Wylicza sposoby nauczania Urzędu Nauczycielskiego Kościoła. Wyjaśnia znaczenie przyjmowania sakramentów jako pomocy w głoszeniu misji Kościoła. Objawia, kto dzisiaj w następstwie Apostołów kieruje Kościołem Opisuje wysiłki Jana Pawła II na rzecz jedności chrześcijan. Uzasadnia włączenie się w inicjatywy misyjne Kościoła. Charakteryzuje posługę papieża. Analizuje istotę świętości Kościoła w wypowiedziach Jana Pawła II.</p>	<p>Uczeń: Podaje sposoby zaangażowania się w życie wspólnoty parafialnej. Wyjaśnia, jaką rolę pełni Urząd Nauczycielski Kościoła. Charakteryzuje posługę biskupów w diecezji. Określa inicjatywy w parafii na rzecz misji. Wskazuje na Trójcę Świętą jako wzór i tajemnicę jedności Kościoła. Dowodzi osobistego wysiłku każdego wierzącego w celu budowania jedności między ludźmi. Analizuje zadania świeckich w misji Jezusa w świecie.</p>
V. Duch Święty źródłem życia i obfitości darów.			
<p>Uczeń: Wymienia określenia mądrości. Wylicza rodzaje modlitwy. Definiuje dar męstwa. Podaje przykłady świętych, którzy wyróżniali się cnotą męstwa. Wymienia owoce daru bojaźni Bożej. Wyjaśnia, na czym polega grzech przeciw Duchowi Świętemu. Określa, czym jest dar rady w życiu chrześcijanina.</p>	<p>Uczeń: Wylicza dary Ducha Świętego. Nazywa Ducha Świętego dawcą mądrości. Przytacza naukę Kościoła na temat ludzkiego rozumu. Streszcza tekst źródłowy. Wyjaśnia określenie „być chrześcijaninem”. Objawia znaczenie cnoty męstwa w przezwyciężaniu ludzkich słabości. Określa, czym jest męczeństwo za wiarę. Wskazuje związek daru mądrości z działaniem Ducha Świętego. Dowodzi potrzeby rozwoju daru umiejętności otrzymanego w sakramencie bierzmowania.</p>	<p>Uczeń: Podaje, czym są charyzmaty Ducha Świętego. Wyjaśnia, do czego zobowiązuje dar umiejętności. Określa sposoby rozwijania w sobie daru pobożności. Wskazuje na przykłady świętych, jako wzory do naśladowania. Wybiera sposób dziękczynienia Bogu za zdobytą wiedzę. Dowodzi, że dzięki Duchowi Świętemu człowiek może przyjąć Objawienie</p>	<p>Uczeń: Wymienia rodzaje sumienia. Przytacza przyczyny prześladowań chrześcijan. Streszcza życiorysy wybranych męczenników za wiarę. Objawia zobowiązania, jakie niesie dar umiejętności. Wyjaśnia konieczność modlitwy do Miłosierdzia Bożego za wszystkich zatwardziałych grzeszników. Wskazuje na dar rady, jako pomoc w rozstrzygnięciu problemów życia, aby były zgodne z życiem chrześcijańskim. Wskazuje na przykłady świętych, jako wzory do naśladowania. Uzasadnia zwracanie się do Ducha Świętego o pomoc w codziennym życiu. Dowodzi konieczności modlitwy do Ducha Świętego o Jego dary i owoce, aby móc wykorzystać je w codziennym życiu.</p>
VI. Duch Święty umacnia łaską w sakramencie bierzmowania.			
<p>Uczeń: Definiuje, czym jest sakrament. Podaje, czym jest sakrament bierzmowania. Wymienia sposób przygotowania się do bierzmowania. Objawia, czym jest wiara. Wyjaśnia związek między chrztem a bierzmowaniem. Wskazuje na rolę świętego patrona.</p>	<p>Uczeń: Podaje podział sakramentów. Podaje cechy osoby, która będzie świadkiem bierzmowania. Wylicza elementy liturgii sakramentu bierzmowania. Streszcza tekst źródłowy. Wyjaśnia oddziaływanie Ducha Świętego na życie codzienne ludzi otwartych na Jego łaskę. Wskazuje na łaski otrzymane w sakramentach. Charakteryzuje świadków wiary, którzy oddali życie za Chrystusa.</p>	<p>Uczeń: Podaje, kto jest źródłem łask w sakramentach. Wymienia skutki przyjęcia sakramentu bierzmowania. Objawia gesty i znaki w czasie sprawowania sakramentu bierzmowania. Wskazuje, kto może być szafarzem sakramentu bierzmowania. Określa cechy świadka bierzmowania. Analizuje rolę świadka do bierzmowania.</p>	<p>Uczeń: Podaje skutki działania Ducha Św. w człowieku. Objawia sposób godnego przygotowania się do sakramentu bierzmowania. Uzasadnia wybór imienia, które otrzyma podczas sakramentu bierzmowania. Wskazuje zobowiązania płynące z przyjęcia sakramentu bierzmowania. Analizuje skutki przyjęcia poszczególnych sakramentów świętych. Dowodzi modlitwy, jako źródła do kształtowania dojrzałej wiary.</p>

VII. Duch Święty napełnia mocą.

Uczeń: Wylicza dary Ducha Świętego. Wymienia owoce Ducha Świętego. Wyjaśnia, co dla chrześcijanina powinno stanowić szczęście. Wskazuje na teksty Pisma Świętego mówiące o wierności Boga wobec człowieka.	Uczeń: Przytacza treść przypowieści o miłosiernym samarytaninie. Objaśnia, co stanowi źródło radości i szczęścia. Określa Ducha Świętego jako dawcę darów. Wskazuje na Chrystusa jako Przyjaciela w każdej sytuacji.	Uczeń: Przytacza teksty Pisma Świętego mówiące o wierności Boga wobec człowieka. Objaśnia znaczenie darów i owoców Ducha Świętego. Określa sposoby pomocy bliźniemu. Uzasadnia sens nadziei chrześcijańskiej.	Uczeń: Przytacza treść nauczania Kościoła w odniesieniu do miłości bliźniego. Objaśnia, że chrześcijaństwo to religia radości i pokoju. Dowodzi konieczności nauki wierności i cierpliwości od Chrystusa. Analizuje sytuacje, w których Chrystus uczy nas wierności i cierpliwości.
---	---	--	--

VIII. Duch Święty działa w historii Kościoła.

Uczeń: Podaje datę soboru Trydenckiego. Wymienia osoby żyjące w czasie zaborów, które okazały wierność Bogu i troszczyły się o zachowanie tożsamości narodowej. Streszcza teksty biblijne o roli Ducha Świętego w Kościele. Rozróżnia cechy Kościoła Katolickiego. Wskazuje przyczyny zainteresowania się Kościoła problemami społecznymi.	Uczeń: Wymienia odłamy chrześcijaństwa. Wyjaśnia znaczenie słów: „Jestem, który Jestem”. Opisuje wybrane zagadnienia z dziejów Kościoła w okresie średniowiecza. Opowiada o ważniejszych wydarzeniach z życia Kościoła Polsce w czasie zaborów oraz po II wojnie światowej.	Uczeń: Wymienia elementy zmienne i niezienne w Kościele. Wyjaśnia i używa poprawnie wyrażenia: zakony żebracze, Inkwizycja. Streszcza wybrane zagadnienia i postanowienia Soboru Trydenckiego. Objaśnia działanie Kościoła w obronie godności człowieka. Dowodzi konieczności dialogu między wyznaniami. Analizuje rolę i znaczenie Kościoła w Polsce w czasie zaborów i po II wojnie światowej.	Uczeń: Wymienia sposoby angażowania się w życie Kościoła. Rozróżnia elementy zmienne i niezienne w Kościele. Objaśnia znaczenie Wielkiej Nowenny i obchodów Millenium Chrztu Polski dla odnowy religijnej Polaków. Określa działania związane z życiem społecznym szkoły, parafii. Wskazuje na realizację prawa miłości jako fundamentu jedności Kościoła. Analizuje przyczyny zmienności elementów w Kościele.
--	--	---	--

IX. Świadectwo życia chrześcijańskiego

Uczeń: Przytacza ważniejsze wydarzenia z życia Prymasa Wyszyńskiego i Jana Pawła II Nazywa życie konsekrowane szczególną formą życia chrześcijańskiego. Podaje korzyści płynące z wykonywania pracy. Wyjaśnia, czym jest społeczność. Określa, czym jest godność człowieka. Wskazuje na sakramenty święte, które w sposób szczególny zobowiązują do apostołstwa.	Uczeń: Wymienia zgromadzenia zakonne istniejące w diecezji. Wyjaśnia określenie „godność człowieka”. Objaśnia obowiązek bycia „apostołem”. Wskazuje na poszanowanie godności człowieka i jego praw od chwili poczęcia. Określa obowiązki i zadania władzy wobec społeczności. Oceni rolę Prymasa Wyszyńskiego w historii Kościoła	Uczeń: Wymienia swoje obowiązki wobec społeczności. Objaśnia rolę Jana Pawła II w życiu narodu Polskiego. Wskazuje na dawanie świadectwa wiary w różnych sferach i dziedzinach życia. Charakteryzuje działalność zgromadzeń zakonnych w diecezji. Uzasadnia konieczność przyjęcia obowiązku apostołstwa z racji odpowiedzialności za Kościół i innych ludzi.	Uczeń: Podaje że uczciwość i rzetelność w wykonywanej pracy są elementami prowadzącymi do spotkania z Bogiem. Wyjaśnia konieczność podjęcia inicjatyw w celu obrony praw człowieka i jego godności. Wykrywa związek między prymasem Stefanem Wyszyńskim a Janem Pawłem II w sprawach Ojczyzny i Kościoła. Wykonuje pracę plastyczną o działalności społecznej dowolnego zgromadzenia zakonnego.
---	--	--	--

X. Katechezy dodatkowe			
<p>Uczeń: Przytacza historię różańca. Podaje, czym jest adwent. Definiuje, czym jest Tajemnica Wcielenia. Określa, czym jest Wielki Post. Wylicza świadków Zmartwychwstania Chrystusa. Streszcza nauczanie Kościoła na temat odpoczynku i czasu wolnego. Wyjaśnia sposoby okazywania szacunku inaczej wierzącym.</p>	<p>Uczeń: Podaje sposób modlitwy na różańcu. Przytacza treść przypowieści o siewcy. Objaśnia znaczenie adwentu w życiu chrześcijanina. Wykrywa związek między Mszą św. a Tajemnicą Wcielenia. Wyjaśnia sens pokuty i nawrócenia. Streszcza tekst Ślubów Króla Jana Kazimierza i Prymasa Wyszyńskiego. Wskazuje na Przykazanie Miłości, jako środek do porozumienia się z inaczej wierzącymi. Określa wartość odpoczynku.</p>	<p>Uczeń: Wykrywa związek między modlitwą różańcową a własnym życiem. Wskazuje przykłady duchowego przygotowania do Bożego Narodzenia. Dowodzi obowiązku uczestnictwa w rekolekcjach. Objaśnia znaczenie Wielkanocy dla chrześcijan. Podaje powód złożenia Ślubów Jasnogórskich przez Jana Kazimierza i Prymasa Wyszyńskiego. Uzasadnia konieczność modlitwy o zjednoczenie chrześcijan. Wyjaśnia, że czas wakacji powinien być przeżyty we wspólnocie z Chrystusem</p>	<p>Uczeń: Wskazuje na modlitwę różańcową, jako ratunek dla świata. Podaje, w czym przejawia się obecność Boga w świecie. Uzasadnia konieczność duchowego przygotowania do chrześcijańskiego przeżycia Świąt Bożego Narodzenia. Wyjaśnia potrzebę starań o zjednoczenie chrześcijan. Określa rolę Maryi, jaką pełni w Kościele Chrystusa. Wymienia sposoby pracy nad sobą.</p>

Kryteria oceniania zakresie oceny celującej:

Ogólnie:

Ocena celująca oznacza, że osiągnięcia ucznia znacznie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

Uczeń:

- Twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,
- Proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych,
- Osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach,
- Angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaż sceniczne, gazetki religijne,
- Twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach,
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- Posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.